3 AULA INTERNACIONAL PLUS

Jaime Corpas
Agustín Garmendia
Carmen Soriano

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA
Neus Sans

Conoce Aula internacional Plus

AULA INTERNACIONAL nació con la ilusión de ofrecer una herramienta moderna, eficaz y comprensible con la que llevar a las aulas de español los enfoques comunicativos más avanzados. La respuesta no pudo ser más favorable: cientos de centros de enseñanza de lenguas y miles de docentes han confiado en el manual a lo largo de estos años, y muchos cientos de miles de estudiantes han aprendido español con él.

AULA INTERNACIONAL PLUS es una cuidadosa actualización de esa propuesta y mantiene intactos los mismos objetivos: poner a los alumnos y las alumnas en el centro del proceso de aprendizaje, primar el uso significativo de la lengua, ofrecer una visión moderna y no estereotipada de España y de los países de habla hispana, facilitar la labor docente, etc. Pero, además, esta edición recoge las aportaciones de más de mil usuarios del manual, actualiza temas, enfoques y textos, renueva su lenguaje gráfico, ofrece una mayor flexibilidad e integra aún más las tecnologías de la información.

El manual que tienes en tus manos está hecho para ti y por ti. Gracias por confiar en **AULA INTERNACIONAL PLUS**.

ASÍ SON LAS UNIDADES DE **AULA INTERNACIONAL PLUS**

EMPEZAR

En esta primera doble página de la unidad, se explica qué tarea vamos a realizar al final de la unidad y qué recursos comunicativos, gramaticales y léxicos vamos a incorporar. Entramos así en la temática de la unidad mediante una actividad que nos ayuda a activar nuestros conocimientos previos y nos permite tomar contacto con el léxico que vamos a necesitar.

3

MAÑANA

EN ESTA UNIDAD VAMOS A
HACER UN CARTEL CON LAS ADVERTENCIAS QUE HACE LA CIENCIA FICCIÓN SOBRE EL FUTURO

AUDIOS, VÍDEOS, DOCUMENTOS ALTERNATIVOS, ETC., DISPONIBLES EN campus difusión

RECURSOS COMUNICATIVOS
- hablar de acciones y situaciones futuras
- expresar condiciones
- formular hipótesis sobre el futuro

RECURSOS GRAMATICALES
- **si** + presente de indicativo, futuro
- el futuro simple
- **seguramente / seguro que / probablemente** + futuro
- marcadores temporales

RECURSOS LÉXICOS
- retos del futuro
- **cada vez más / menos**
- tecnología y ciencia

REPORTAJE

CIUDADES DEL FUTURO

Según los expertos, el 66 % de la población mundial vivirá en ciudades antes de 2050. Pero ¿cómo serán las ciudades del futuro?

Empezar

1. LAS CIUDADES DEL FUTURO

A. ALT En un reportaje sobre las ciudades del futuro, una revista ha publicado las imágenes de la izquierda. ¿Con qué imagen relacionas cada una de estas ideas?

1. Viviremos en rascacielos y entre ellos habrá muchas zonas verdes y huertos solares.
2. Habrá autopistas debajo del mar.
3. Algunas ciudades flotarán en el mar.
4. Aparcaremos los coches en párkings automáticos, situados fuera de las ciudades. En las ciudades casi no habrá coches.
5. El cielo estará lleno de drones, que usaremos para transportar todo tipo de cosas (comida, paquetes, equipaje…).
6. Los edificios tendrán muchos árboles y plantas.

B. ¿Cuál de las afirmaciones anteriores crees que es más probable? Y tú ¿cómo te imaginas la ciudad del futuro?

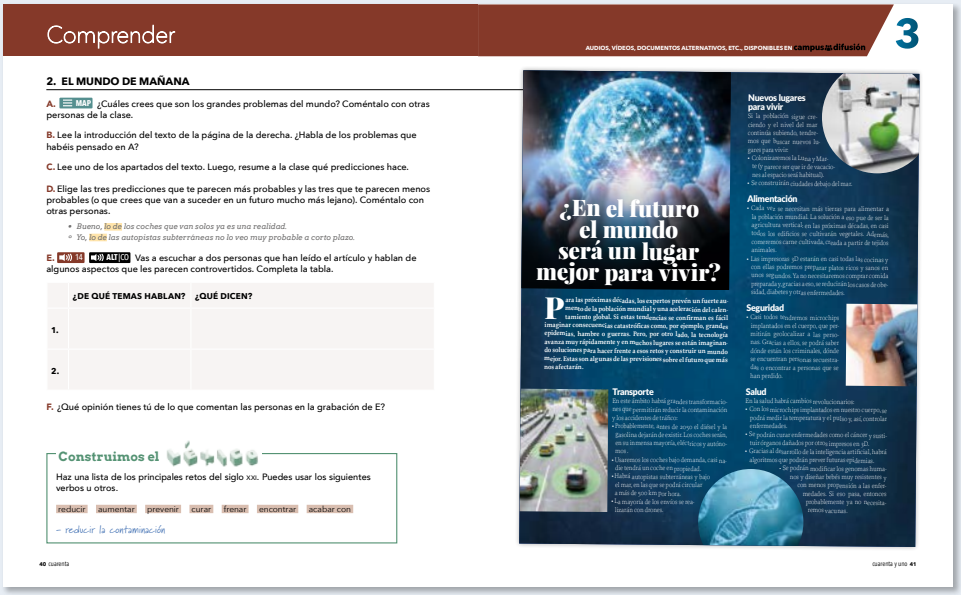
- *Yo creo que en las ciudades del futuro no habrá más zonas verdes.*
- *Yo estoy segura de que sí.*
- *Yo también creo que sí. Y, además, probablemente también habrá huertos para cultivar frutas y verduras…*

38 treinta y ocho

treinta y nueve 39

COMPRENDER

En esta doble página encontramos textos y documentos muy variados (páginas web, correos electrónicos, artículos periodísticos, folletos, test, anuncios, etc.) con los que vamos a trabajar. Estos textos contextualizan los contenidos lingüísticos y comunicativos básicos de la unidad. Con ellos, vamos a desarrollar fundamentalmente actividades de comprensión.



Comprender 3

AUDIOS, VÍDEOS, DOCUMENTOS ALTERNATIVOS, ETC., DISPONIBLES EN campus.difusion

2. EL MUNDO DE MAÑANA

A. MAP ¿Cuáles crees que son los grandes problemas del mundo? Coméntalo con otras personas de la clase.

B. Lee la introducción del texto de la página de la derecha. ¿Habla de los problemas que habéis pensado en A?

C. Lee uno de los apartados del texto. Luego, resume a la clase qué predicciones hace.

D. Elige las tres predicciones que te parecen más probables y las tres que te parecen menos probables (o que crees que van a suceder en un futuro mucho más lejano). Coméntalo con otras personas.

- *Bueno, lo de los coches que van solos ya es una realidad.*
- *Yo, lo de las autopistas subterráneas no lo veo muy probable a corto plazo.*

E. 3.14 ALT (C) Vas a escuchar a dos personas que han leído el artículo y hablan de algunos aspectos que les parecen controvertidos. Completa la tabla.

	¿DE QUÉ TEMAS HABLAN?	¿QUÉ DICEN?
1.		
2.		

F. ¿Qué opinión tienes tú de lo que comentan las personas en la grabación de E?

Construimos el

Haz una lista de los principales retos del siglo XXI. Puedes usar los siguientes verbos u otros.

reducir · aumentar · prevenir · curar · frenar · encontrar · acabar con

– *reducir la contaminación*

¿En el futuro el mundo será un lugar mejor para vivir?

Para las próximas décadas, los expertos prevén un fuerte aumento de la población mundial y una aceleración del calentamiento global. Si estas tendencias se confirman es fácil imaginar consecuencias catastróficas como, por ejemplo, grandes epidemias, hambre o guerras. Pero, por otro lado, la tecnología avanza muy rápidamente y en muchos lugares se están imaginando soluciones para hacer frente a esos retos y construir un mundo mejor. Estas son algunas de las previsiones sobre el futuro que más nos afectarán.

Nuevos lugares para vivir

Si la población sigue creciendo y el nivel del mar continúa subiendo, tendremos que buscar nuevos lugares para vivir.

- Colonizaremos la Luna y Marte (y parece ser que ir de vacaciones al espacio será habitual).
- Se construirán ciudades debajo del mar.

Alimentación

- Cada vez se necesitan más tierras para alimentar a la población mundial. La solución a eso pue de ser la agricultura vertical, en las próximas décadas, en casi todos los edificios se cultivarán vegetales. Además, consumiremos carne cultivada, creada a partir de tejidos animales.
- Las impresoras 3D estarán en casi todas las cocinas y con ellas podremos preparar platos ricos y sanos en unos segundos. Ya no necesitaremos comprar comida preparada, gracias a esto, se reducirán los casos de obesidad, diabetes y otras enfermedades.

Seguridad

- Casi todos tendremos microchips implantados en el cuerpo, que permitirán geolocalizar a las personas. Gracias a ello, se podrá saber dónde están los criminales, dónde se encuentran personas secuestradas o encontrar a personas que se han perdido.

Transporte

En este ámbito habrá grandes transformaciones que permitirán reducir la contaminación y los accidentes de tráfico:

- Probablemente, antes de 2050 el diésel y la gasolina dejarán de existir. Los coches serán, en su inmensa mayoría, eléctricos y autónomos.
- Usaremos los coches bajo demanda, casi nadie tendrá un coche en propiedad.
- Habrá autopistas subterráneas y bajo el mar, en las que se podrá circular a más de 500 km por hora.
- La mayoría de los envíos se realizarán con drones.

Salud

En la salud habrá cambios revolucionarios:

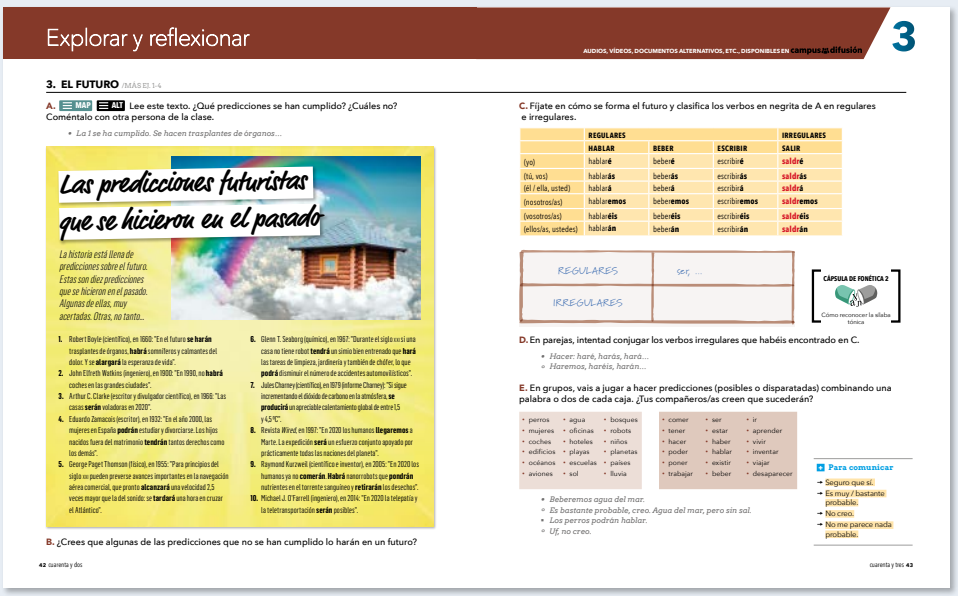
- Con los microchips implantados en nuestro cuerpo, se podrá medir la temperatura y el pulso y, así, controlar enfermedades.
- Se podrán curar enfermedades como el cáncer y sustituir órganos dañados por otros impresos en 3D.
- Gracias al desarrollo de la inteligencia artificial, habrá algoritmos que podrán prever futuras epidemias.
- Se podrán modificar los genomas humanos y diseñar bebés muy resistentes y con menos propensión a las enfermedades. Si eso pasa, estaremos probablemente ya no necesitaremos vacunas.

40 cuarenta

cuarenta y uno 41

EXPLORAR Y REFLEXIONAR

En estas cuatro páginas realizamos un trabajo activo de observación de la lengua –a partir de textos o de pequeños corpus– y practicamos de forma guiada. De este modo, descubrimos el funcionamiento de la lengua en sus diferentes aspectos (morfológico, léxico, sintáctico, funcional, textual, etc.) y reforzamos nuestro conocimiento explícito de la gramática.



Explorar y reflexionar 3

AUDIOS, VÍDEOS, DOCUMENTOS ALTERNATIVOS, ETC., DISPONIBLES EN campus.difusion

3. EL FUTURO /MÁS/ 3.4

A. MAP ALT Lee este texto. ¿Qué predicciones se han cumplido? ¿Cuáles no? Coméntalo con otra persona de la clase.

- *La 1 se ha cumplido. Se hacen trasplantes de órganos...*

Las predicciones futuristas que se hicieron en el pasado

La historia está llena de predicciones sobre el futuro. Estas son diez predicciones que se hicieron en el pasado. Algunas de ellas, muy acertadas. Otras, no tanto...

1. Robert Boyle (científico), en 1660: "En el futuro **se harán** trasplantes de órganos, **habrá** sommeliers y calmantes del dolor. Y se **alargará** la esperanza de vida".
2. John Elfreth Watkins (ingeniero), en 1900: "En 1990, no **habrá** coches en las grandes ciudades".
3. Arthur C. Clarke (escritor y divulgador científico), en 1968: "Las casas **serán** voladoras en 2020".
4. Eduardo Zamacois (escritor), en 1932: "En el año 2000, las mujeres en España **podrán** estudiar y divorciarse. Los hijos nacidos fuera del matrimonio **tendrán** tantos derechos como los demás".
5. George Paget Thomson (Física), en 1955: "Para principios del siglo xxi pueden preverse avances importantes en la navegación aérea comercial, que pronto **alcanzará** una velocidad 2,5 veces mayor que la del sonido: se **tardará** una hora en cruzar el Atlántico".
6. Glenn T. Seaborg (química), en 1967: "Durante el siglo xxi si una casa no tiene robot **tendrá** un simio bien entrenado que **hará** las tareas de limpieza, jardinería y también de chófer, lo que **podrá** disminuir el número de accidentes automovilísticos".
7. Jules Charney (científico), en 1979 (informe Charney): "Si sigue incrementando el dióxido de carbono en la atmósfera, **se producirá** un apreciable calentamiento global de entre 1,5 y 4,5 °C".
8. Revista *Wired*, en 1997: "En 2020 los humanos **llegaremos** a Marte. La expedición **será** un esfuerzo conjunto apoyado por prácticamente todas las naciones del planeta".
9. Raymond Kurzweil (científico e inventor), en 2005: "En 2020 los humanos ya no **comerán**. **Habrá** nanorobots que **pondrán** nutrientes en el torrente sanguíneo y **retirarán** los desechos".
10. Michael J. O'Farrell (ingeniero), en 2014: "En 2020 la telepatía y la teletransportación **serán** posibles".

B. ¿Crees que algunas de las predicciones que no se han cumplido lo harán en un futuro?

C. Fíjate en cómo se forma el futuro y clasifica los verbos en negrita de A en regulares e irregulares.

	REGULARES			IRREGULARES
	HABLAR	BEBER	ESCRIBIR	SALIR
(yo)	hablaré	beberé	escribiré	saldré
(tú, vos)	hablarás	beberás	escribirás	saldrás
(él / ella, usted)	hablará	beberá	escribirá	saldrá
(nosotros/as)	hablaremos	beberemos	escribiremos	saldremos
(vosotros/as)	hablaréis	beberéis	escribiréis	saldréis
(ellos/as, ustedes)	hablarán	beberán	escribirán	saldrán

REGULARES	ser, ...
IRREGULARES	

CÁPSULA DE FONÉTICA 2
Cómo reconocer la sílaba tónica

D. En parejas, intentad conjugar los verbos irregulares que habéis encontrado en C.

- *Hacer: haré, harás, hará...*
- *Haremos, haréis, harán...*

E. En grupos, vais a jugar a hacer predicciones (posibles o disparatadas) combinando una palabra o dos de cada caja. ¿Tus compañeros/as creen que sucederán?

perros	agua	bosques
mujeres	oficinas	robots
coches	hoteles	niños
edificios	playas	planetas
océanos	escuelas	países
aviones	sol	lluvia

comer	ser	ir
tener	estar	aprender
hacer	haber	vivir
poder	hablar	inventar
poner	existir	viajar
trabajar	beber	desaparecer

- *Beberemos agua del mar.*
- *Es bastante probable, creo. Agua del mar, pero sin sal.*
- *Los perros podrán hablar.*
- *Uf, no creo.*

Para comunicar

- Seguro que sí.
- Es muy / bastante probable.
- No creo.
- No me parece nada probable.

42 cuarenta y dos

cuarenta y tres 43

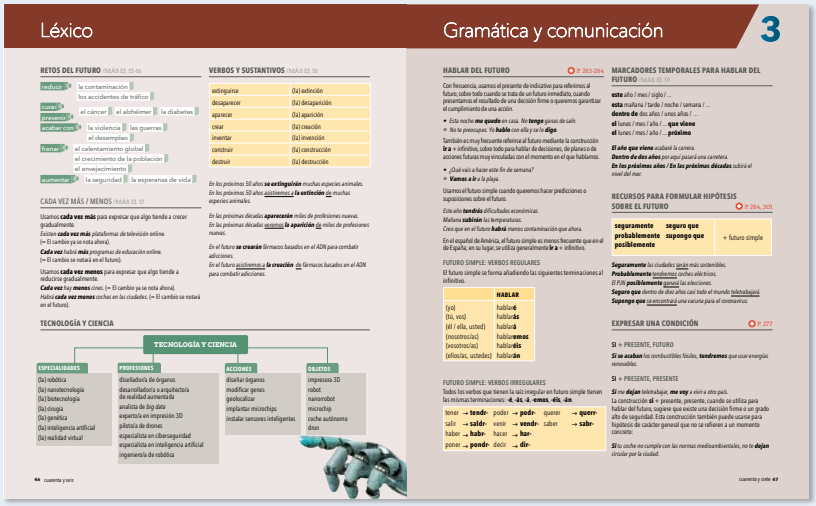
Conoce Aula internacional Plus

LÉXICO

Aquí encontramos el léxico básico de la unidad organizado de manera muy visual y descubrimos colocaciones léxicas que nos ayudan a aprender cómo se combinan las palabras en español.

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

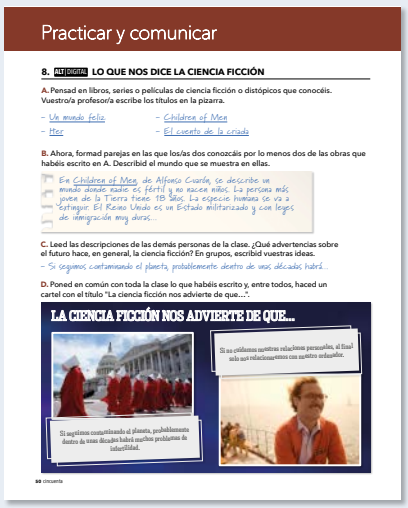
En esta página disponemos de esquemas gramaticales y funcionales que nos permitirán entender cómo funciona la lengua española y cómo se usa en la comunicación.



PRACTICAR Y COMUNICAR

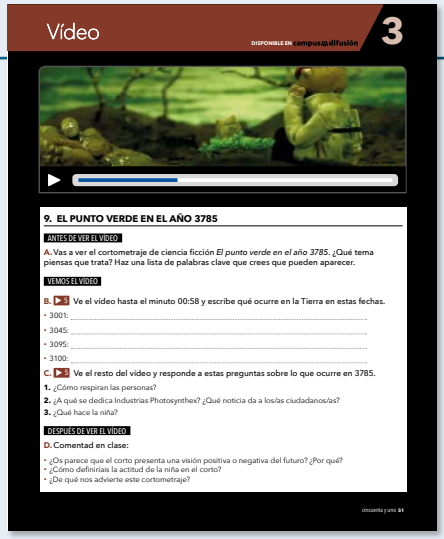
Las tres páginas de esta sección están dedicadas a la práctica lingüística y comunicativa, e incluyen propuestas de trabajo muy variadas. Aquí experimentamos el funcionamiento de la lengua a través de microtareas comunicativas en las que activamos los contenidos de la unidad. Muchas de las actividades están basadas en nuestro propio bagaje como personas, como aprendientes y como grupo; así, usamos nuestras experiencias y nuestra percepción del entorno para llevar a cabo interacciones comunicativas reales y llenas de significado.

Al final de esta sección, el manual propone una o varias tareas que implican diversas destrezas y que se concretan en un producto final –escrito u oral– que nos permite conocer nuestro progreso y comprobar qué somos capaces de hacer en español.



VÍDEO

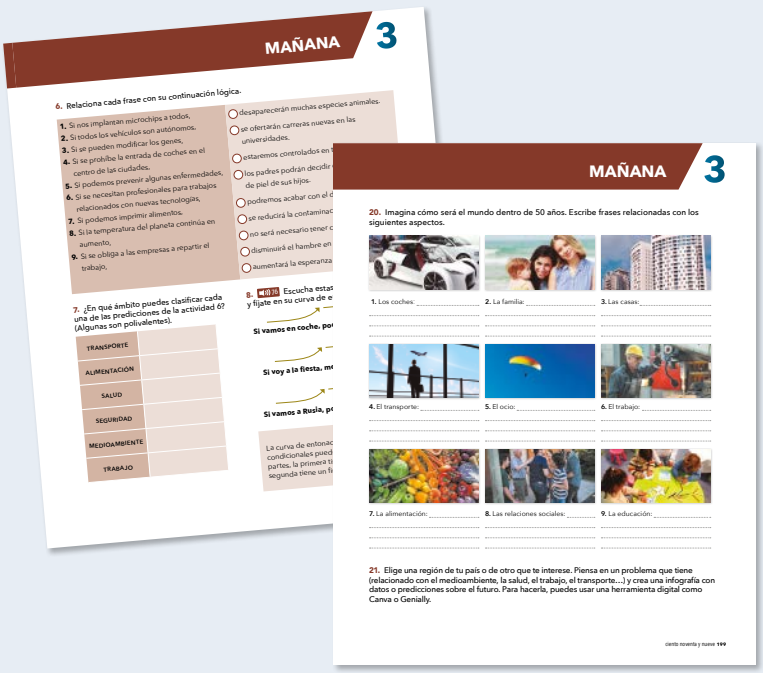
Todas las unidades se cierran con un vídeo de diferente tipo: reportajes, entrevistas, cortos de ficción, etc. Estos documentos audiovisuales, disponibles en **campusdifusión**, nos acercan a la realidad sociocultural de los países de habla hispana.



LAS UNIDADES SE COMPLETAN, AL FINAL DEL LIBRO, CON LAS SIGUIENTES SECCIONES

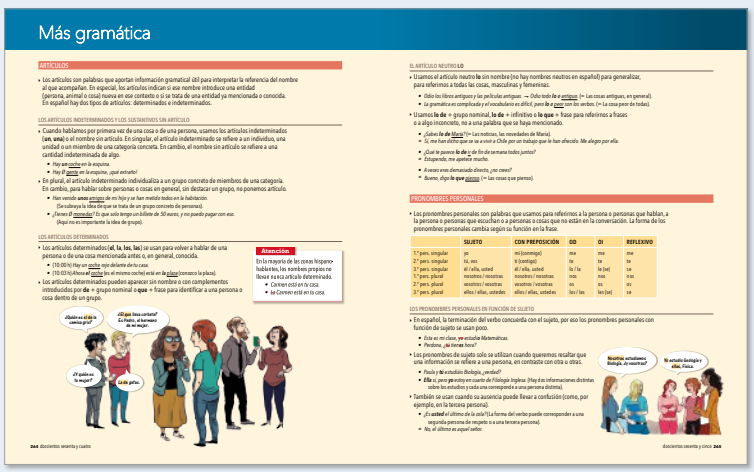
MÁS EJERCICIOS

Aquí encontramos siete páginas por unidad con actividades de práctica formal que ayudan a fijar los aspectos lingüísticos estudiados. Si bien los ejercicios están diseñados para el trabajo autónomo, también se pueden usar en clase.



MÁS GRAMÁTICA

Como complemento a las páginas de **Gramática y comunicación** de las unidades, en esta sección encontramos explicaciones más extensas y modelos de conjugación para todos los tiempos verbales estudiados en este nivel.



Conoce Aula internacional Plus

PARA ENTENDER EL MANUAL

Este icono indica en qué actividades se debe escuchar un audio, disponible en **campusdifusión**.

ALT | CO

Este icono indica que, en **campusdifusión**, hay un texto oral diferente, en una variedad del español distinta a la que se ofrece en el libro (indicada con las iniciales del país).

En algunos casos, podemos encontrar, a lo largo de la unidad, documentos audiovisuales que ilustran fenómenos léxicos, gramaticales, culturales, etc.

/MÁS EJ. 9, 10

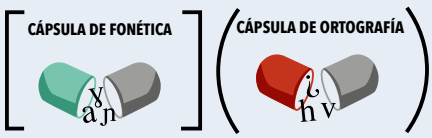
Esta referencia indica qué ejercicios de la sección **Más ejercicios** están relacionados con una actividad o la complementan.

P. 153

Esta referencia indica qué apartado de la sección **Más gramática** debemos consultar para saber más sobre el tema gramatical tratado.

Construimos el

Este apartado nos permite trabajar con el vocabulario más importante y útil (para nuestras necesidades) de una manera personal y significativa.



Las cápsulas de fonética y de ortografía, disponibles en **campusdifusión**, proponen animaciones en vídeo con explicaciones muy visuales para ayudarnos a mejorar nuestra pronunciación y nuestra ortografía en español.

Para comunicar

En estos cuadros encontramos recursos lingüísticos que nos ayudan a expresarnos y a producir textos más ricos.

Para comparar

Estos cuadros nos ofrecen notas sobre cuestiones diversas (lingüísticas, socioculturales, etc.) y nos proponen un trabajo de observación y de comparación con nuestra propia lengua o cultura.

MAP

Los textos marcados con este icono cuentan con una versión mapeada en **campusdifusión**. Estos documentos nos permiten observar el uso de las colocaciones léxicas y de las preposiciones en español, y facilitan su aprendizaje.

ALT

Además de los textos que proporciona el libro, las actividades marcadas con este icono cuentan con un texto alternativo en **campusdifusión**. Así, podemos trabajar los contenidos de la unidad con textos y temas diferentes.

ALT | DIGITAL

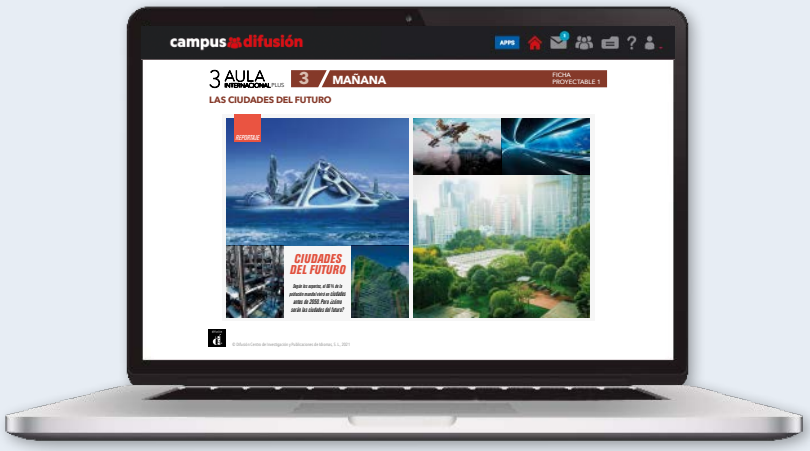
Este icono identifica las actividades que podemos realizar usando herramientas digitales (*apps*, webs, etc.). En **campusdifusión** disponemos de una ficha de trabajo con las pautas que se deben seguir.

Para evaluar

Estos cuadros proponen preguntas que nos permiten evaluar nuestras producciones y nos ayudan a mejorarlas.

Aula internacional Plus y Campus Difusión

Todos los recursos digitales de **AULA INTERNACIONAL PLUS**, para vivir una experiencia aún más interactiva, se encuentran disponibles en:



campusdifusión

- ✓ Audios y vídeos
- ✓ Cápsulas de fonética y de ortografía
- ✓ Textos mapeados
- ✓ Alternativas digitales
- ✓ Textos y audios alternativos
- ✓ Libro digital interactivo en dos formatos (flipbook y HTML)
- ✓ Transcripciones de los audios
- ✓ Fichas proyectables
- ✓ Fichas de trabajo complementario
- ✓ Edición anotada para docentes
- ✓ Exámenes y evaluaciones
- ✓ Itinerarios para programar los cursos
- ✓ Glosarios

campus.difusion.com

Recursos para estudiantes y docentes

campusdifusión

PÁG. 10

1/ PROHIBIDO PROHIBIR

ESCRIBIR UN ARTÍCULO SOBRE COSTUMBRES Y CÓDIGOS SOCIALES EN NUESTRO PAÍS

RECURSOS COMUNICATIVOS
expresar prohibición • expresar obligatoriedad • expresar impersonalidad • hablar de hábitos • opinar y aconsejar

RECURSOS GRAMATICALES
lo normal / **lo habitual** / **lo raro es** + infinitivo • **soler** + infinitivo • cuantificadores: **todo el mundo** / **nadie**… • **está prohibido** / **permitido**… • **se prohíbe/n** / **se permite/n**…

RECURSOS LÉXICOS
costumbres sociales • léxico del ámbito laboral • el verbo **dejar** • expresiones con **ser** y **estar** para hablar de normas y hábitos

ORTOGRAFÍA
mayúsculas y minúsculas

PÁG. 24

2/ VOLVER A EMPEZAR

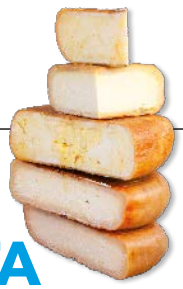
ESCRIBIR UNA CARTA DE PRESENTACIÓN PARA UN TRABAJO

RECURSOS COMUNICATIVOS
hablar de hábitos en el presente • relatar experiencias pasadas • hablar del inicio y de la duración de una acción • localizar una acción en el tiempo

RECURSOS GRAMATICALES
perífrasis: **empezar a** / **acabar de** / **terminar de** / **volver a** / **dejar de** + infinitivo, **llevar** / **seguir** + gerundio • **desde** / **desde que** / **desde hace**

RECURSOS LÉXICOS
trabajo • hechos de la vida de una persona

FONÉTICA
interrogativas disyuntivas



PÁG. 38

3/ MAÑANA

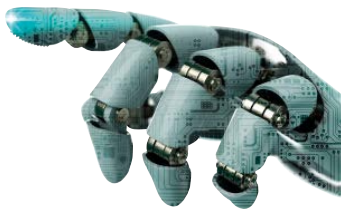
HACER UN CARTEL CON LAS ADVERTENCIAS QUE HACE LA CIENCIA FICCIÓN SOBRE EL FUTURO

RECURSOS COMUNICATIVOS
hablar de acciones y situaciones futuras • expresar condiciones • formular hipótesis sobre el futuro

RECURSOS GRAMATICALES
si + presente de indicativo, futuro • el futuro simple • **seguramente** / **seguro que** / **probablemente** + futuro • marcadores temporales

RECURSOS LÉXICOS
retos del futuro • **cada vez más** / **menos** • tecnología y ciencia

FONÉTICA
cómo reconocer la sílaba tónica



PÁG. 94

7/ MENSAJES

CREAR Y TRANSMITIR DIFERENTES TIPOS DE MENSAJES

RECURSOS COMUNICATIVOS
desenvolvernos por teléfono y en videollamadas • tomar y dejar recados por teléfono • transmitir mensajes • transmitir órdenes, peticiones y consejos

RECURSOS GRAMATICALES
estilo indirecto: **me ha dicho que**… / **me ha pedido que**… / **me ha preguntado si**… / **me ha preguntado cuándo** / **dónde** / **por qué**…

RECURSOS LÉXICOS
verbos que resumen la intención de un mensaje (**preguntar, recomendar**, etc.) • tipos de mensajes (carta, mensaje, correo electrónico, etc.) • los verbos **pedir** y **preguntar**

ORTOGRAFÍA
los dos puntos

PÁG. 108

8/ EL TURISTA ACCIDENTAL

CONTAR ANÉCDOTAS REALES O INVENTADAS

RECURSOS COMUNICATIVOS
recursos para contar anécdotas • recursos para mostrar interés al escuchar un relato • hablar de causas y consecuencias

RECURSOS GRAMATICALES
algunos conectores para hablar de causas y consecuencias: **como**, **porque**, **así que**, **o sea que** • el pretérito pluscuamperfecto de indicativo • combinar los tiempos del pasado en un relato (pretérito perfecto, indefinido, imperfecto y pluscuamperfecto)

RECURSOS LÉXICOS
viajes y turismo • anécdotas

FONÉTICA
la entonación de partículas narrativas

PÁG. 122

9/ TENEMOS QUE HABLAR

REPRESENTAR UNA DISCUSIÓN

RECURSOS COMUNICATIVOS
expresar intereses y sentimientos • hablar de relaciones • mostrar desacuerdo en diversos registros • suavizar una expresión de desacuerdo • contraargumentar

RECURSOS GRAMATICALES
me fascina / **me encanta** / **odio** / **no aguanto**… **que** + subjuntivo • **me fascina/n** / **me encanta/n** / **odio** / **no aguanto**… + sustantivo / infinitivo

RECURSOS LÉXICOS
verbos para expresar intereses, sentimientos y sensaciones • manías • recursos para mostrar desacuerdo

FONÉTICA
la entonación de las preguntas eco

PÁG. 52

4/ VA Y LE DICE…

ESCRIBIR LA SINOPSIS DE UNA PELÍCULA

RECURSOS COMUNICATIVOS
relatar en presente · resumir el argumento de un libro o una película · entender chistes

RECURSOS GRAMATICALES
algunos conectores para relatar: **(y) entonces**, **al final**, **de repente**, **de pronto**, etc. · **porque**, **como**, **pero**, **aunque**, **sin embargo** · la forma y los usos de los pronombres de OD y OI

RECURSOS LÉXICOS
géneros (cine, televisión, literatura…) · léxico del cine, la literatura y el entretenimiento · verbos relacionados con el acto de hablar (**contar**, **narrar**…)

ORTOGRAFÍA
la coma

PÁG. 66

5/ BUSQUE Y COMPARE

DISEÑAR Y PRESENTAR UNA CAMPAÑA PUBLICITARIA

RECURSOS COMUNICATIVOS
recomendar y aconsejar · dar instrucciones · describir un anuncio

RECURSOS GRAMATICALES
la forma y algunos usos del imperativo afirmativo y negativo · la colocación de los pronombres reflexivos y de OD / OI

RECURSOS LÉXICOS
publicidad: valores, soportes, elementos de un anuncio, objetivos · recursos para describir un anuncio

ORTOGRAFÍA
la tilde diacrítica

PÁG. 80

6/ ¡BASTA YA!

ESCRIBIR UNA CARTA ABIERTA PARA EXPONER UN PROBLEMA

RECURSOS COMUNICATIVOS
expresar deseos, reclamaciones y necesidad · proponer soluciones · escribir una carta abierta denunciando un problema

RECURSOS GRAMATICALES
el presente de subjuntivo · **querer** / **pedir** / **necesitar** + infinitivo · **querer** / **pedir** / **necesitar** **que** + subjuntivo · **deberían** / **habría que**… · **cuando** + subjuntivo

RECURSOS LÉXICOS
aspectos de la vida social y administrativa · activismo social

ORTOGRAFÍA
mismo sonido, distintas letras

PÁG. 136

10/ DE DISEÑO

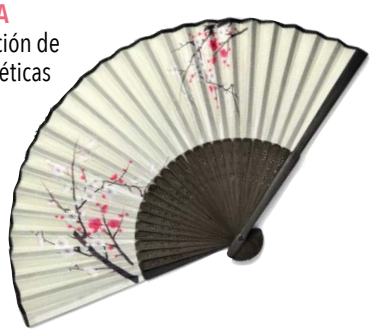
HACER UN PÓSTER CON LOS OBJETOS QUE NECESITAMOS

RECURSOS COMUNICATIVOS
describir las características y el funcionamiento de algo · opinar sobre objetos

RECURSOS GRAMATICALES
los superlativos en **-ísimo/a/os/as** · las frases exclamativas: **¡qué… tan / más…!**, etc. · las frases relativas con preposición · indicativo y subjuntivo en frases relativas

RECURSOS LÉXICOS
vocabulario para describir objetos (formas, materiales…) · vocabulario para valorar el diseño de objetos · superlativo y otros gradativos

FONÉTICA
la entonación de las parentéticas



PÁG. 150

11/ UN MUNDO MEJOR

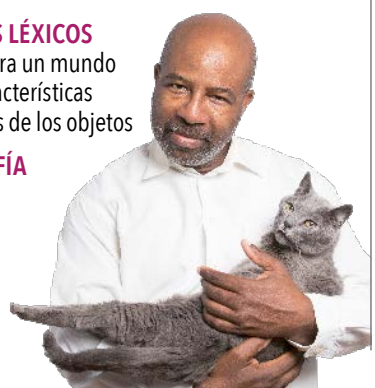
PRESENTAR ALGUNOS PROBLEMAS Y PROPONER SOLUCIONES

RECURSOS COMUNICATIVOS
valorar situaciones y hechos · opinar sobre acciones y conductas

RECURSOS GRAMATICALES
es injusto / **una vergüenza**… + infinitivo / **que** + presente de subjuntivo · **está bien** / **mal** + inf. / **que**… + pres. de subjuntivo · **me parece bien** / **mal** / **ilógico**… + inf. / **que** + pres. de subjuntivo · el condicional · **esto** / **eso** / **lo** + **de** (**que**) + sustantivo / verbo

RECURSOS LÉXICOS
acciones para un mundo mejor · características y materiales de los objetos

ORTOGRAFÍA
¿ge o jota?



PÁG. 164

12/ MISTERIOS Y ENIGMAS

ESCRIBIR UN BLOG SOBRE MISTERIOS DE LA CIENCIA

RECURSOS COMUNICATIVOS
hacer hipótesis y conjeturas · relatar sucesos misteriosos · expresar grados de seguridad

RECURSOS GRAMATICALES
algunos usos del futuro simple y del futuro compuesto · construcciones en indicativo y en subjuntivo para formular hipótesis

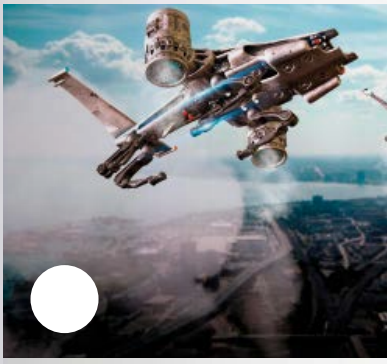
RECURSOS LÉXICOS
sucesos misteriosos y fenómenos paranormales · psicología y ciencia · **creer algo** / **creerse algo** / **creer en algo** · los verbos **pensar** y **recordar**

ORTOGRAFÍA
¿be o uve?

PÁG. 178 MÁS EJERCICIOS
PÁG. 263 MÁS GRAMÁTICA

3 MAÑANA

REPORTAJE



CIUDADES DEL FUTURO

Según los expertos, el 66 % de la población mundial vivirá en ciudades antes de 2050. Pero ¿cómo serán las ciudades del futuro?

AUDIOS, VÍDEOS, DOCUMENTOS ALTERNATIVOS, ETC., DISPONIBLES EN campus difusión

EN ESTA UNIDAD VAMOS A

HACER UN CARTEL CON LAS ADVERTENCIAS QUE HACE LA CIENCIA FICCIÓN SOBRE EL FUTURO

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar de acciones y situaciones futuras
- expresar condiciones
- formular hipótesis sobre el futuro

RECURSOS GRAMATICALES

- **si** + presente de indicativo, futuro
- el futuro simple
- **seguramente** / **seguro que** / **probablemente** + futuro
- marcadores temporales

RECURSOS LÉXICOS

- retos del futuro
- **cada vez más / menos**
- tecnología y ciencia

Empezar

1. LAS CIUDADES DEL FUTURO

A. ALT En un reportaje sobre las ciudades del futuro, una revista ha publicado las imágenes de la izquierda. ¿Con qué imagen relacionas cada una de estas ideas?

1. Viviremos en rascacielos y entre ellos habrá muchas zonas verdes y huertos solares.

2. Habrá autopistas debajo del mar.

3. Algunas ciudades flotarán en el mar.

4. Aparcaremos los coches en párkings automáticos, situados fuera de las ciudades. En las ciudades casi no habrá coches.

5. El cielo estará lleno de drones, que usaremos para transportar todo tipo de cosas (comida, paquetes, equipaje…).

6. Los edificios tendrán muchos árboles y plantas.

B. ¿Cuál de las afirmaciones anteriores crees que es más probable? Y tú ¿cómo te imaginas la ciudad del futuro?

- *Yo creo que en las ciudades del futuro no habrá más zonas verdes.*
  - *Yo estoy segura de que sí.*
    - *Yo también creo que sí. Y, además, probablemente también habrá huertos para cultivar frutas y verduras…*

2. EL MUNDO DE MAÑANA

A. MAP ¿Cuáles crees que son los grandes problemas del mundo? Coméntalo con otras personas de la clase.

B. Lee la introducción del texto de la página de la derecha. ¿Habla de los problemas que habéis pensado en A?

C. Lee uno de los apartados del texto. Luego, resume a la clase qué predicciones hace.

D. Elige las tres predicciones que te parecen más probables y las tres que te parecen menos probables (o que crees que van a suceder en un futuro mucho más lejano). Coméntalo con otras personas.

- *Bueno, lo de los coches que van solos ya es una realidad.*
  - *Yo, lo de las autopistas subterráneas no lo veo muy probable a corto plazo.*

E. 14 ALT CO Vas a escuchar a dos personas que han leído el artículo y hablan de algunos aspectos que les parecen controvertidos. Completa la tabla.

	¿DE QUÉ TEMAS HABLAN?	¿QUÉ DICEN?
1.		
2.		

F. ¿Qué opinión tienes tú de lo que comentan las personas en la grabación de E?

Construimos el

Haz una lista de los principales retos del siglo XXI. Puedes usar los siguientes verbos u otros.

reducir | aumentar | prevenir | curar | frenar | encontrar | acabar con

– reducir la contaminación

¿En el futuro el mundo será un lugar mejor para vivir?

Para las próximas décadas, los expertos prevén un fuerte aumento de la población mundial y una aceleración del calentamiento global. Si estas tendencias se confirman es fácil imaginar consecuencias catastróficas como, por ejemplo, grandes epidemias, hambre o guerras. Pero, por otro lado, la tecnología avanza muy rápidamente y en muchos lugares se están imaginando soluciones para hacer frente a esos retos y construir un mundo mejor. Estas son algunas de las previsiones sobre el futuro que más nos afectarán.

Nuevos lugares para vivir

Si la población sigue creciendo y el nivel del mar continúa subiendo, tendremos que buscar nuevos lugares para vivir:

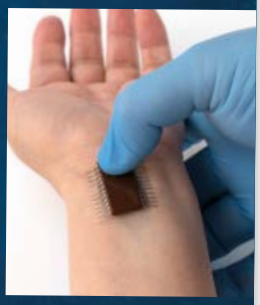
- Colonizaremos la Luna y Marte (y parece ser que ir de vacaciones al espacio será habitual).
- Se construirán ciudades debajo del mar.

Alimentación

- Cada vez se necesitan más tierras para alimentar a la población mundial. La solución a eso pue de ser la agricultura vertical: en las próximas décadas, en casi todos los edificios se cultivarán vegetales. Además, comeremos carne cultivada, creada a partir de tejidos animales.
- Las impresoras 3D estarán en casi todas las cocinas y con ellas podremos preparar platos ricos y sanos en unos segundos. Ya no necesitaremos comprar comida preparada y, gracias a eso, se reducirán los casos de obesidad, diabetes y otras enfermedades.

Seguridad

- Casi todos tendremos microchips implantados en el cuerpo, que permitirán geolocalizar a las personas. Gracias a ellos, se podrá saber dónde están los criminales, dónde se encuentran personas secuestradas o encontrar a personas que se han perdido.



Transporte

En este ámbito habrá grandes transformaciones que permitirán reducir la contaminación y los accidentes de tráfico:

- Probablemente, antes de 2050 el diésel y la gasolina dejarán de existir. Los coches serán, en su inmensa mayoría, eléctricos y autónomos .
- Usaremos los coches bajo demanda, casi nadie tendrá un coche en propiedad.
- Habrá autopistas subterráneas y bajo el mar, en las que se podrá circular a más de 500 km por hora.
- La mayoría de los envíos se realizarán con drones.

Salud

En la salud habrá cambios revolucionarios:

- Con los microchips implantados en nuestro cuerpo, se podrá medir la temperatura y el pulso y, así, controlar enfermedades.
- Se podrán curar enfermedades como el cáncer y sustituir órganos dañados por otros impresos en 3D.
- Gracias al desarrollo de la inteligencia artificial, habrá algoritmos que podrán prever futuras epidemias.
- Se podrán modificar los genomas humanos y diseñar bebés muy resistentes y con menos propensión a las enfermedades. Si eso pasa, entonces probablemente ya no necesitaremos vacunas.

3. EL FUTURO /MÁS EJ. 1-4

A. MAP ALT Lee este texto. ¿Qué predicciones se han cumplido? ¿Cuáles no? Coméntalo con otra persona de la clase.

- *La 1 se ha cumplido. Se hacen trasplantes de órganos...*

Las predicciones futuristas que se hicieron en el pasado

La historia está llena de predicciones sobre el futuro. Estas son diez predicciones que se hicieron en el pasado. Algunas de ellas, muy acertadas. Otras, no tanto...

1. Robert Boyle (científico), en 1660: "En el futuro **se harán** trasplantes de órganos, **habrá** somníferos y calmantes del dolor. Y se **alargará** la esperanza de vida".
2. John Elfreth Watkins (ingeniero), en 1900: "En 1990, no **habrá** coches en las grandes ciudades".
3. Arthur C. Clarke (escritor y divulgador científico), en 1966: "Las casas **serán** voladoras en 2020".
4. Eduardo Zamacois (escritor), en 1932: "En el año 2000, las mujeres en España **podrán** estudiar y divorciarse. Los hijos nacidos fuera del matrimonio **tendrán** tantos derechos como los demás".
5. George Paget Thomson (físico), en 1955: "Para principios del siglo XXI pueden preverse avances importantes en la navegación aérea comercial, que pronto **alcanzará** una velocidad 2,5 veces mayor que la del sonido: se **tardará** una hora en cruzar el Atlántico".
6. Glenn T. Seaborg (químico), en 1967: "Durante el siglo XXI si una casa no tiene robot **tendrá** un simio bien entrenado que **hará** las tareas de limpieza, jardinería y también de chófer, lo que **podrá** disminuir el número de accidentes automovilísticos".
7. Jules Charney (científico), en 1979 (informe Charney): "Si sigue incrementando el dióxido de carbono en la atmósfera, **se producirá** un apreciable calentamiento global de entre 1,5 y 4,5 ºC".
8. Revista *Wired*, en 1997: "En 2020 los humanos **llegaremos** a Marte. La expedición **será** un esfuerzo conjunto apoyado por prácticamente todas las naciones del planeta".
9. Raymond Kurzweil (científico e inventor), en 2005: "En 2020 los humanos ya no **comerán**. **Habrá** nanorrobots que **pondrán** nutrientes en el torrente sanguíneo y **retirarán** los desechos".
10. Michael J. O'Farrell (ingeniero), en 2014: "En 2020 la telepatía y la teletransportación **serán** posibles".

B. ¿Crees que algunas de las predicciones que no se han cumplido lo harán en un futuro?

C. Fíjate en cómo se forma el futuro y clasifica los verbos en negrita de A en regulares e irregulares.

	REGULARES			IRREGULARES
	HABLAR	**BEBER**	**ESCRIBIR**	**SALIR**
(yo)	hablar**é**	beber**é**	escribir**é**	**saldré**
(tú, vos)	hablar**ás**	beber**ás**	escribir**ás**	**saldrás**
(él / ella, usted)	hablar**á**	beber**á**	escribir**á**	**saldrá**
(nosotros/as)	hablar**emos**	beber**emos**	escribir**emos**	**saldremos**
(vosotros/as)	hablar**éis**	beber**éis**	escribir**éis**	**saldréis**
(ellos/as, ustedes)	hablar**án**	beber**án**	escribir**án**	**saldrán**

REGULARES	ser, …
IRREGULARES	

CÁPSULA DE FONÉTICA 2

Cómo reconocer la sílaba tónica

D. En parejas, intentad conjugar los verbos irregulares que habéis encontrado en C.

- *Hacer: haré, harás, hará…*
  - *Haremos, haréis, harán…*

E. En grupos, vais a jugar a hacer predicciones (posibles o disparatadas) combinando una palabra o dos de cada caja. ¿Tus compañeros/as creen que sucederán?

• perros	• agua	• bosques
• mujeres	• oficinas	• robots
• coches	• hoteles	• niños
• edificios	• playas	• planetas
• océanos	• escuelas	• países
• aviones	• sol	• lluvia

• comer	• ser	• ir
• tener	• estar	• aprender
• hacer	• haber	• vivir
• poder	• hablar	• inventar
• poner	• existir	• viajar
• trabajar	• beber	• desaparecer

- *Beberemos agua del mar.*
  - *Es bastante probable, creo. Agua del mar, pero sin sal.*
    - *Los perros podrán hablar.*
  - *Uf, no creo.*

Para comunicar

- → Seguro que sí.
- → Es muy / bastante probable.
- → No creo.
- → No me parece nada probable.

4. MANERAS DE VER EL FUTURO /MÁS EJ. 5-10

A. Ana ve el futuro con optimismo; en cambio, Lupe tiene una visión catastrófica del futuro. ¿Quién ha dicho cada frase?

1. **Si** en el futuro casi todos los objetos están conectados a internet, **estaremos** continuamente vigilados y no **tendremos** privacidad.
2. **Si** en el futuro casi todos los objetos están conectados a internet, nuestra vida **será** más fácil y **ahorraremos** tiempo.

B. Para expresar una condición sobre el futuro podemos usar esta estructura. Completa los espacios con los tiempos verbales.

Si + ... , ...

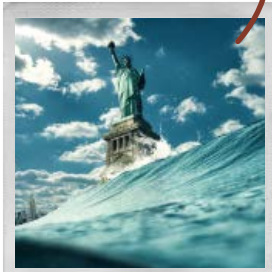
C. En parejas, escribid en vuestro cuaderno la continuación de estas frases según el punto de vista de Ana y Lupe.

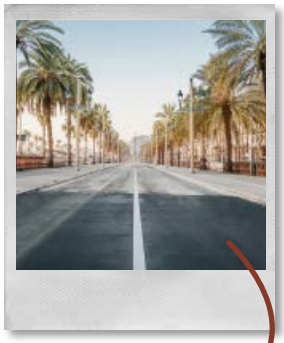
1. **Ana:** "Si cada vez hay más robots que hacen los trabajos que hacemos hoy las personas, …
2. **Lupe:** "Si cada vez hay más robots que hacen los trabajos que hacemos hoy las personas, …
3. **Ana:** "Si en el futuro se pueden elegir y modificar los genes de los bebés, …
4. **Lupe:** "Si en el futuro se pueden elegir y modificar los genes de los bebés, …
5. **Ana:** "Si se acaban los combustibles fósiles, …
6. **Lupe:** "Si se acaban los combustibles fósiles, …

D. Aquí tienes algunas predicciones. ¿Cómo te afectarán a ti o a tu entorno las siguientes cuestiones? Haz hipótesis y coméntalas con un/a compañero/a.

- La mayoría de la gente teletrabajará.

- El nivel del mar subirá más de tres metros.





- Se prohibirá la entrada de coches en muchas ciudades.

- La carne y el pescado serán artículos de lujo.

- Aproximadamente un 30 % de la población tendrá más de 70 años.

- *Pues yo, si tengo que teletrabajar, me iré a vivir a un sitio en el campo.*
- *Pues yo no sé qué haré si tengo que teletrabajar, porque…*

5. SEGURAMENTE /MÁS EJ. 11-14

A. Mira esta infografía sobre el futuro de internet y coméntala con otras personas de la clase: di si te sorprende algún pronóstico y por qué.

- *¿Tú crees que dentro de 10 años ya no usaremos móviles?*
  - *No sé, a mí me parece muy pronto…*

EL FUTURO DE INTERNET: PREDICCIONES

Inspirado en "El futuro de internet", de Trustly

2030
No se pagará con el móvil ni con tarjetas, solo con atributos biométricos (la huella dactilar, la voz o el reconocimiento facial) o con microchips implantados en nuestro cuerpo. (Verónica López Sabater, de AFI)

2035
Los teléfonos móviles inteligentes ya no existirán.
(Renée James, presidenta de Intel)

2040
Todas las cosas que nos rodean serán inteligentes (zapatos, mesas, frigoríficos…) y enviarán datos.
(Mitchel Baker, fundadora de Mozilla)

2050
Se aprenderá un idioma cargando una aplicación al cerebro. (Evan Henshaw-Plath, cofundador de Twitter)

Tu mejor amigo será una computadora. Te mirará a la cara y sabrá reconocer tu estado de ánimo. (Steve Wozniak, cofundador de Apple)

2070
La privacidad se convertirá en una mercancía que solo empresas privadas podrán ofrecer a personas con alto poder adquisitivo.
(Jayson DeMers, creador de CEO y Audience Bloom)

B. 15 Escucha la entrevista a una experta. ¿En qué coincide con la información presentada en la infografía? ¿En qué no? Toma notas.

C. Fíjate en estas frases de la conversación y contesta a las preguntas.

- **Seguramente** viviremos en hogares inteligentes. Ya los hay.
- **Supongo que** cada vez habrá más gente preocupada por la pérdida de privacidad.
- **Estoy segura de que** las tarjetas de crédito acabarán desapareciendo, pero **probablemente** aún las vamos a usar durante unos diez años.
- **Seguro que** los móviles cambiarán, serán más pequeños… pero en 2035 se seguirán usando.
- **Posiblemente** los ordenadores tendrán muchos datos y mucho conocimiento sobre nosotros.

1. ¿Qué tiempo verbal se usa después de las expresiones en negrita?

2. ¿Qué dos expresiones presentan un hecho como más probable?

D. En grupos, pensad en objetos de uso común en la actualidad que creéis que acabarán desapareciendo. Discutid sobre cuánto tiempo de vida creéis que les queda.

- llaves
- tabletas
- cajeros automáticos
- cables

- *Seguramente dentro de 10 años ya nadie usará llaves para entrar en su casa.*
  - *Yo estoy segura de que eso pasará…*

Léxico

RETOS DEL FUTURO /MÁS EJ. 15-16

- reducir: la contaminación; los accidentes de tráfico
- curar: el cáncer; el alzhéimer; la diabetes
- prevenir: el cáncer; el alzhéimer; la diabetes
- acabar con: la violencia; las guerras; el desempleo
- frenar: el calentamiento global; el crecimiento de la población; el envejecimiento
- aumentar: la seguridad; la esperanza de vida

CADA VEZ MÁS / MENOS /MÁS EJ. 17

Usamos **cada vez más** para expresar que algo tiende a crecer gradualmente.

*Existen **cada vez más** plataformas de televisión* online.
(= El cambio ya se nota ahora).

***Cada vez** habrá **más** programas de educación* online.
(= El cambio se notará en el futuro).

Usamos **cada vez menos** para expresar que algo tiende a reducirse gradualmente.

***Cada vez** hay **menos** cines.* (= El cambio ya se nota ahora).

*Habrá **cada vez menos** coches en las ciudades.* (= El cambio se notará en el futuro).

VERBOS Y SUSTANTIVOS /MÁS EJ. 18

extinguirse	(la) extinción
desaparecer	(la) desaparición
aparecer	(la) aparición
crear	(la) creación
inventar	(la) invención
construir	(la) construcción
destruir	(la) destrucción

*En los próximos 50 años **se extinguirán** muchas especies animales.*
*En los próximos 50 años asistiremos a **la extinción** de muchas especies animales.*

*En las próximas décadas **aparecerán** miles de profesiones nuevas.*
*En las próximas décadas veremos **la aparición** de miles de profesiones nuevas.*

*En el futuro **se crearán** fármacos basados en el ADN para combatir adicciones.*
*En el futuro asistiremos a **la creación** de fármacos basados en el ADN para combatir adicciones.*

TECNOLOGÍA Y CIENCIA

TECNOLOGÍA Y CIENCIA

ESPECIALIDADES
- (la) robótica
- (la) nanotecnología
- (la) biotecnología
- (la) cirugía
- (la) genética
- (la) inteligencia artificial
- (la) realidad virtual

PROFESIONES
- diseñador/a de órganos
- desarrollador/a o arquitecto/a de realidad aumentada
- analista de *big data*
- experto/a en impresión 3D
- piloto/a de drones
- especialista en ciberseguridad
- especialista en inteligencia artificial
- ingeniero/a de robótica

ACCIONES
- diseñar órganos
- modificar genes
- geolocalizar
- implantar microchips
- instalar sensores inteligentes

OBJETOS
- impresora 3D
- robot
- nanorrobot
- microchip
- coche autónomo
- dron

HABLAR DEL FUTURO

P. 283-284

Con frecuencia, usamos el presente de indicativo para referirnos al futuro, sobre todo cuando se trata de un futuro inmediato, cuando presentamos el resultado de una decisión firme o queremos garantizar el cumplimiento de una acción.

- *Esta noche **me quedo** en casa. No **tengo** ganas de salir.*
- *No te preocupes. Yo **hablo** con ella y se lo **digo**.*

También es muy frecuente referirse al futuro mediante la construcción **ir a** + infinitivo, sobre todo para hablar de decisiones, de planes o de acciones futuras muy vinculadas con el momento en el que hablamos.

- *¿Qué vais a hacer este fin de semana?*
- ***Vamos a ir** a la playa.*

Usamos el futuro simple cuando queremos hacer predicciones o suposiciones sobre el futuro.

*Este año **tendrás** dificultades económicas.*
*Mañana **subirán** las temperaturas.*
*Creo que en el futuro **habrá** menos contaminación que ahora.*

En el español de América, el futuro simple es menos frecuente que en el de España; en su lugar, se utiliza generalmente **ir a** + infinitivo.

FUTURO SIMPLE: VERBOS REGULARES

El futuro simple se forma añadiendo las siguientes terminaciones al infinitivo.

	HABLAR
(yo)	hablar**é**
(tú, vos)	hablar**ás**
(él / ella, usted)	hablar**á**
(nosotros/as)	hablar**emos**
(vosotros/as)	hablar**éis**
(ellos/as, ustedes)	hablar**án**

FUTURO SIMPLE: VERBOS IRREGULARES

Todos los verbos que tienen la raíz irregular en futuro simple tienen las mismas terminaciones: **-é**, **-ás**, **-á**, **-emos**, **-éis**, **-án**.

tener	→ **tendr-**	poder	→ **podr-**	querer	→ **querr-**
salir	→ **saldr-**	venir	→ **vendr-**	saber	→ **sabr-**
haber	→ **habr-**	hacer	→ **har-**		
poner	→ **pondr-**	decir	→ **dir-**		

MARCADORES TEMPORALES PARA HABLAR DEL FUTURO /MÁS EJ. 19

este año / mes / siglo / ...
esta mañana / tarde / noche / semana / ...
dentro de dos años / unos años / …
el lunes / mes / año / ... **que viene**
el lunes / mes / año / ... **próximo**

***El año que viene** acabaré la carrera.*
***Dentro de dos años** por aquí pasará una carretera.*
***En los próximos años / En las próximas décadas** subirá el nivel del mar.*

RECURSOS PARA FORMULAR HIPÓTESIS SOBRE EL FUTURO

P. 284, 301

seguramente **probablemente** **posiblemente**	**seguro que** **supongo que**	+ futuro simple

***Seguramente** las ciudades serán más sostenibles.*
***Probablemente** tendremos coches eléctricos.*
*El PJN **posiblemente** ganará las elecciones.*
***Seguro que** dentro de diez años casi todo el mundo teletrabajará.*
***Supongo que** se encontrará una vacuna para el coronavirus.*

EXPRESAR UNA CONDICIÓN

P. 277

SI + PRESENTE, FUTURO

***Si se acaban** los combustibles fósiles, **tendremos** que usar energías renovables.*

SI + PRESENTE, PRESENTE

***Si** me **dejan** teletrabajar, **me voy** a vivir a otro país.*

La construcción **si** + presente, presente, cuando se utiliza para hablar del futuro, sugiere que existe una decisión firme o un grado alto de seguridad. Esta construcción también puede usarse para hipótesis de carácter general que no se refieren a un momento concreto:

***Si** tu coche no cumple con las normas medioambientales, no te **dejan** circular por la ciudad.*

Practicar y comunicar

6. ALT DIGITAL OPINIONES /MÁS EJ. 20-21

A. Lee estas predicciones que se han hecho para el futuro y escribe en tu cuaderno si estás de acuerdo, parcialmente de acuerdo o nada de acuerdo con ellas. Anota tus argumentos.

"Las lenguas minoritarias desaparecerán."

"Solo habrá libros electrónicos."

"Cada vez habrá más Estados autoritarios y menos derechos y libertades civiles."

"No habrá pensiones de jubilación."

"Dejaremos de usar plástico."

"El consumo de drogas será legal en casi todos los países."

B. Ahora coméntalo con otra persona de la clase.

- *Yo creo que las lenguas minoritarias no desaparecerán, existirán siempre porque siempre habrá personas que las hablarán en casa.*
  - *Bueno, depende. Si los Gobiernos...*

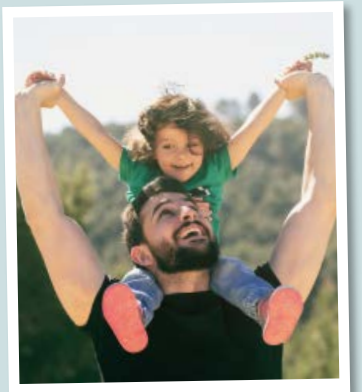
+ Para comunicar

- (No) Estoy de acuerdo.
- Bueno, depende...
- Sí, pero...
- Puede ser / Es probable, pero...
- Yo no lo tengo tan claro porque...

C. ¿Qué otras cosas creéis que sucederán? En grupos, elegid uno de estos temas u otro, y escribid vuestros pronósticos para el futuro.

- La familia
- La moda
- El ocio
- La educación
- La política
- Las compras
- La vivienda

D. Presentádselo al resto de la clase. ¿Están de acuerdo con vuestras predicciones?



La familia dentro de 50 años

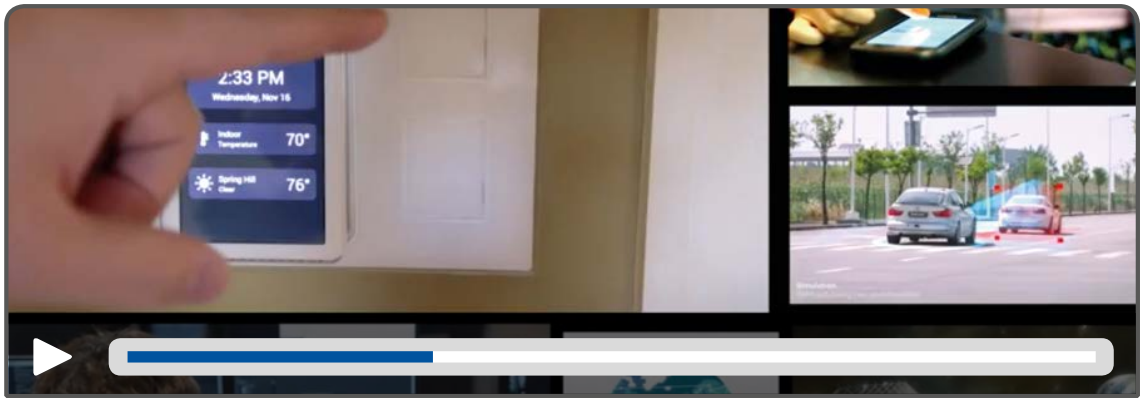
Mucha gente no tendrá hijos y tener hijos y cuidarlos será un trabajo pagado por el Estado. Además, no todo el mundo podrá tener hijos: para hacerlo, habrá que pasar exámenes.

7. ALT | DIGITAL LOS EMPLEOS DEL FUTURO

A. Lee estas predicciones que se hacen para las próximas décadas. Si eso ocurre, ¿qué tipo de profesiones y especialidades crees que se necesitarán? Coméntalo en clase.

- La realidad virtual será una herramienta muy común en las relaciones con otras personas.
- Será común crear órganos artificiales para hacer trasplantes.
- Habrá actos de delincuencia relacionados con la realidad virtual, los objetos inteligentes y el uso de internet.
- Muchas personas vivirán en Marte.
- Aparecerán nuevas enfermedades mentales relacionadas con el uso de internet y de las nuevas tecnologías.

B. ▶ 4 Ve este vídeo y toma nota sobre las profesiones del futuro que menciona. ¿A qué se dedicarán esos/as especialistas?



C. En el vídeo, Fernando Thomson dice que, en 15 años, miles de profesiones van a desaparecer. ¿Cuáles crees que dejarán de existir? ¿Por qué? Coméntalo con tus compañeros/as.

D. En grupos, buscad información sobre otras profesiones que tienen futuro. Elegid una y presentadla en clase: ¿por qué será necesaria y qué harán las personas dedicadas a ella?

- *Una profesión con futuro es la de analista de* big data. *Cada vez van a ser más importantes los datos y hay que interpretarlos. Los analistas de* big data *analizarán un gran volumen de datos…*

E. Después de vuestras presentaciones y teniendo en cuenta las predicciones sobre el futuro que habéis visto en la unidad, comentad en clase:

- Si estáis trabajando, ¿creéis que vuestra profesión seguirá existiendo o que vais a tener que cambiar de profesión en un futuro?
- Si estáis estudiando, ¿creéis que vais a tener que especializaros en algo? ¿Qué os gustaría hacer?

- *Yo soy profesora de inglés. Si algún día la gente se puede "descargar" una lengua en el cerebro, quizás mi profesión ya no servirá de nada. Entonces, tendré que…*

8. ALT | DIGITAL LO QUE NOS DICE LA CIENCIA FICCIÓN

A. Pensad en libros, series o películas de ciencia ficción o distópicos que conocéis. Vuestro/a profesor/a escribe los títulos en la pizarra.

- Un mundo feliz
- Her
- Children of Men
- El cuento de la criada

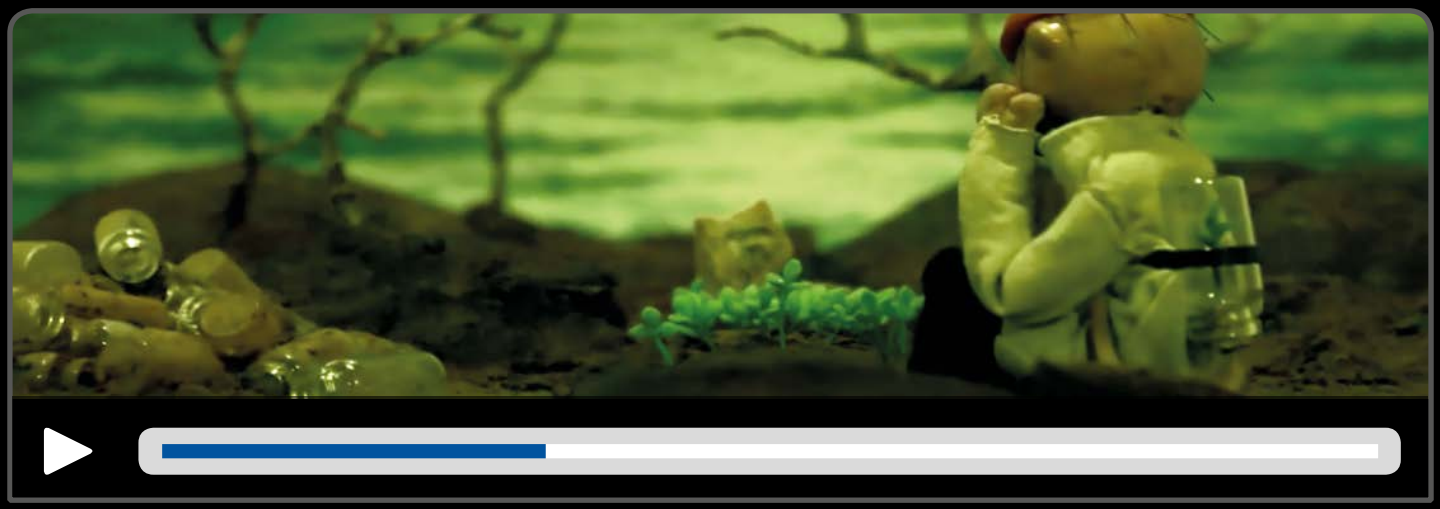
B. Ahora, formad parejas en las que los/as dos conozcáis por lo menos dos de las obras que habéis escrito en A. Describid el mundo que se muestra en ellas.

En Children of Men, de Alfonso Cuarón, se describe un mundo donde nadie es fértil y no nacen niños. La persona más joven de la Tierra tiene 18 años. La especie humana se va a extinguir. El Reino Unido es un Estado militarizado y con leyes de inmigración muy duras...

C. Leed las descripciones de las demás personas de la clase. ¿Qué advertencias sobre el futuro hace, en general, la ciencia ficción? En grupos, escribid vuestras ideas.

- Si seguimos contaminando el planeta, probablemente dentro de unas décadas habrá...

D. Poned en común con toda la clase lo que habéis escrito y, entre todos, haced un cartel con el título "La ciencia ficción nos advierte de que...".



9. EL PUNTO VERDE EN EL AÑO 3785

ANTES DE VER EL VÍDEO

A. Vas a ver el cortometraje de ciencia ficción *El punto verde en el año 3785*. ¿Qué tema piensas que trata? Haz una lista de palabras clave que crees que pueden aparecer.

VEMOS EL VÍDEO

B. ▶ 5 Ve el vídeo hasta el minuto 00:58 y escribe qué ocurre en la Tierra en estas fechas.

- 3001: .....
- 3045: .....
- 3095: .....
- 3100: .....

C. ▶ 5 Ve el resto del vídeo y responde a estas preguntas sobre lo que ocurre en 3785.

1. ¿Cómo respiran las personas?

2. ¿A qué se dedica Industrias Photosynthex? ¿Qué noticia da a los/as ciudadanos/as?

3. ¿Qué hace la niña?

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

D. Comentad en clase:

- ¿Os parece que el corto presenta una visión positiva o negativa del futuro? ¿Por qué?
- ¿Cómo definiríais la actitud de la niña en el corto?
- ¿De qué nos advierte este cortometraje?